

## THEMA

# Simulative Methoden im Fach Sport

## BEITRÄGE

- Potenziale simulativer Methoden für die Professionalisierung von Sportlehrkräften
- Training mit Rundumblick
- Szenariobasiertes Lernen
- Planspieleinsatz in der Sportlehrkräftebildung

## LEHRHILFEN

- Medienbildung im Sportunterricht
- Spiele-Kreativwerkstatt im Sport!  
Was kann und soll sie im Schulsport leisten?





**Redaktionsleitung:**

Prof. Dr. Thomas Wendeborn

**Redaktionskollegium:**

Dr. Frank Bächle

Prof. Dr. Ulrike Burrmann

Dr. Silke Haas

Dr. Barbara Haupt

Martin Holzweg (Vertreter des DSL)

Prof. Dr. Stefan Künzell

Prof. Dr. Sabine Reuter

Prof. Dr. Sebastian Ruin

Prof. Dr. Jessica Süßenbach

**Redaktionsassistent:** Dr. Hagen Wulff

**Manuskripte für den Hauptteil an:**

Dr. Hagen Wulff

Universität Leipzig

Sportwissenschaftliche Fakultät

Jahnallee 59, 04109 Leipzig

redaktion@hofmann-verlag.de

**Besprechungsexemplare und**

**Besprechungen an:**

Prof. Dr. Sebastian Ruin

Universität Graz

Institut für Sportwissenschaft

Mozartgasse 14, A-8010 Graz

E-Mail: sebastian.ruin@uni-graz.at

**Manuskripte für die „Lehrhilfen“ an die**

**Redaktionsleitung „Lehrhilfen“:**

Dr. Frank Bächle

E-Mail: lehrhilfen@hofmann-verlag.de

**Nachrichten und Informationen an:**

Prof. Dr. Thomas Wendeborn

Universität Leipzig

Sportwissenschaftliche Fakultät

Jahnallee 59, 04109 Leipzig

thomas.wendeborn@uni-leipzig.de

**Erscheinungsweise:** Monatlich

(jeweils in der 1. Hälfte des Monats)

**Bezugsbedingungen:**

Print-Jahresabonnement (12 Ausgaben) € 71,40

Sonderpreis für Studierende € 58,80

Sonderpreis für Mitglieder des DSLV € 58,80

Digital-Jahresabonnement € 55,00

Digital-Jahresabonnement Studierende € 45,00

Print-Einzelheft € 8,- (jeweils zzgl. Versandkosten).

Mitglieder des DSLV Nordrhein-Westfalen, Hessen und Berlin erhalten sportunterricht im Rahmen ihrer Mitgliedschaft kostenfrei.

Die Mindestlaufzeit eines Abonnements beträgt ein Jahr. Eine Kündigung ist unter Einhaltung einer Frist von einem Monat möglich. Ohne Kündigung verlängert sich das Abonnement auf unbestimmte Zeit. Es kann dann jederzeit mit einer Frist von einem Monat gekündigt werden.

Die Post sendet Zeitschriften auch bei Vorliegen eines Nachsendeantrags nicht nach! Deshalb bei Umzug bitte Nachricht an den Verlag mit alter und neuer Anschrift.

**Vertrieb:** siehe Verlag

Telefon (0 71 81) 402-124

E-Mail: sportunterricht@hofmann-verlag.de

**Anzeigen:** siehe Verlag

Tel. (0 71 81) 402-124, Fax (0 71 81) 402-111

**Druck:** Druck- und Kalender-Marketing Sosset GmbH, Kißlegg

ISSN 0342-2402

© by Hofmann-Verlag GmbH & Co. KG

Alle Rechte vorbehalten. Nachdruck nur mit ausdrücklicher Genehmigung der Redaktion und des Verlags mit Quellenangabe.

**Verlag:** Hofmann-Verlag GmbH & Co. KG

Steinwasenstr. 6-8, D-73614 Schorndorf

Tel. (0 71 81) 402-0, Fax (0 71 81) 402-111

E-Mail: info@hofmann-verlag.de

## Inhalt

Jg. 74 (2025) 3

Brennpunkt	97
Zu diesem Heft	98

<b>Beiträge</b>	<i>Silke Haas, Christian Buschmann &amp; Julia Besch</i>	Potenziale simulativer Methoden für die Professionalisierung von Sportlehrkräften	100
	<i>Philipp Rosendahl &amp; Markus Klein</i>	Training mit Rundumblick	106
	<i>Katrin Strub</i>	Szenariobasiertes Lernen	113
	<i>Gerlinde Hemmling, Maria Theresa Meßner, Jolanda Hürtgen, Miriam Hilgner &amp; Silke Haas</i>	Planspieleinsatz in der Sportlehrkräftebildung	118

<b>Lehrhilfen</b>	<i>Julia Besch</i>	Medienbildung im Sportunterricht	125
	<i>Hans-Dieter te Poel &amp; Alina Böckling</i>	Spiele-Kreativwerkstatt im Sport! Was kann und soll sie im Schulsport leisten?	133

Nachrichten und Informationen	138
Fortbildungen und Veranstaltungen des Deutschen Sportlehrerverbandes	139
Nachrichten und Berichte aus dem Deutschen Sportlehrerverband	143

**Titelbild** © LSB NRW | Foto: Andrea Bowinkelmann

**Bild Seite 99** Christian Buschmann

Idee, Konzeption und Redaktion: Silke Haas, Julia Besch & Christian Buschmann  
Redaktionelle Verantwortung: Silke Haas

Feedback?! Bitte nutzen Sie folgenden QR-Code

[www.sportfachbuch.de/feedback](http://www.sportfachbuch.de/feedback)



Silke Haas, Christian Buschmann & Julia Besch

#### **Potenziale simulativer Methoden für die Professionalisierung von Sportlehrkräften**

*Simulative Methoden finden im Rahmen der Lehrkräftebildung vorrangig in den Didaktiken der Fächer Naturwissenschaft, Mathematik und Sport Verwendung. Hinsichtlich der Potenziale zur Professionalisierung von Sportlehrkräften werden in diesem Beitrag simulative Methoden mit einem Fokus auf ihren praxissimulierenden oder praxisreflektierenden Charakter diskutiert und Beispiele aus der Lehrkräftebildung vorgestellt.*

#### **The Potentials of Simulative Methods for the Professional Training of Physical Educators**

*Simulative methods are mainly used in teachers' training for education courses in natural sciences, mathematics and physical education. The authors focus on the simulation and reflection of the qualities of these methods and present examples of the teachers' training in order to show the potentials for physical educators' training.*

Philipp Rosendahl & Markus Klein

#### **Training mit Rundumblick**

##### **Potenziale von 360°-Videos zur selbstständigen Bewegungsaneignung**

*Während der Corona-Pandemie rückten digitale Trainingsmöglichkeiten in den sportpädagogischen Diskurs. Eine erfolgversprechende Möglichkeit hinsichtlich Aneignung neuer Bewegungen besteht in der Nutzung von 360°-Videos. Mit Hilfe einer Studie im Rahmen einer sportpraktischen universitären Übung wurde deren Umsetzung und Handhabbarkeit als visuelle Trainingsunterstützung untersucht. Im vorliegenden Beitrag erfolgt eine erste qualitative Auswertung zur Technologieakzeptanz seitens der Teilnehmer\*innen.*

#### **Exercises with a Total Circular View:**

##### **The Potentials of 360° Videos for Learning Movements Independently**

*During the Covid pandemic digital options for practice entered the sport pedagogical discourse. With respect to learning new movements the use of 360° videos offer a promising opportunity. In the university context of teachers' practical training the authors investigated the realization and use of such videos for visual training support. In this article they provide a preliminary qualitative analysis of the participants' acceptance of this technology.*

Katrin Strub

#### **Szenariobasiertes Lernen**

##### **Durchführung und Evaluation eines digitalen Szenarios in der Lehrkräftebildung**

*Szenariobasiertes Lernen stellt eine wertvolle Lernmethode dar, um theoretische Inhalte mit der Praxis zu verknüpfen. Lernende können sich in einem realitätsnahen Szenario Handlungs- und Anwendungswissen bereits vor dem eigentlichen Eintreffen der Situation aneignen. In der Lehrkräftebildung konnten bereits positive Effekte durch szenariobasiertes Lernen bestätigt und bspw. eine gesteigerte Selbstkompetenz zukünftiger Lehrkompetenzen festgestellt werden (z. B. Hursen & Fasli, 2017; Meldrum, 2011; Sorin, 2013). Ein selbst entworfenes, digital durchgeführtes Szenario für Lehramtsstudierende des Fachs Sport mit dem Titel Planung einer Schneesportexkursion und die Bearbeitung und Auswertung werden im vorliegenden Artikel dargestellt. Die Evaluationsergebnisse lassen sich dahingehend deuten, dass szenariobasiertes Lernen auch in der Sportlehrkräftebildung erfolgsversprechend sein kann. Abschließend wird die Anschlussfähigkeit an die Lehramtsbildung sowie den Sportunterricht diskutiert.*

#### **Scenario-Based Learning –**

##### **The Realisation and Evaluation of a Digital Scenario in Physical Education Teacher Education (PETE)**

*Scenario-based learning is a valuable method of learning in order to connect theoretical contents with practical situations. Thereby students can acquire behavioural and applicable knowledge in realistic scenarios before the situation actually takes place. In teacher training positive effects through scenario-based learning have been confirmed (Hursen & Fasli, 2017). For instance, enhanced self-confidence for future teaching competences has been documented (e.g. Meldrum, 2011; Sorin, 2013). This article presents a self-designed digital scenario for prospective teachers of physical education (PE) entitled Planning a Snow Sports Trip as well as its realisation and evaluation. Evaluation results suggest that scenario-based learning can be promising in PETE. Finally, the question how scenario-based learning can be part of PE as well as in PETE is discussed.*

Gerlinde Hemmling, Maria Theresa Meßner, Jolanda Hürtgen, Miriam Hilgner & Silke Haas

### **Planspieleinsatz in der Sportlehrkräftebildung**

#### **Sensibilisierung für Problemfelder am Beispiel der verpflichtenden Teilnahme am Schwimmunterricht**

*Das Planspiel „Teilnahme am Schwimmunterricht“ soll Sportlehrkräfte für berufsfeldspezifische Problemfelder sensibilisieren. Es zeigt dafür schulrechtliche Vorgaben und individuelle Standpunkte auf, die in einem sicheren Umfeld erfahrbar und einer theoriebasierten Reflexion zugänglich werden. Der Umgang mit der Pflichtteilnahme von Schüler\*innen am Schwimmunterricht wird im Rahmen einer Schulkonferenz zur Diskussions- und Lerngelegenheit im Rahmen der Lehrkräfteprofessionalisierung.*

#### **The Use of Simulating Scenes in Physical Educators' Training. Sensitizing Future Teachers for Problem Areas by Using the Example of Compulsory Participation in Swimming Lessons**

*The academic exercise “Participation in Swimming Lessons” is supposed to sensitize physical educators for job specific problem areas. Thereby school regulations and individual standpoints can be presented, addressed and theoretically reflected upon in a safe environment. Future teachers dealing with compulsory participation in swim lessons within the frame of a school conference offers an opportunity to discuss such problems and learn from them during teachers' professionalization training.*