

### BEITRÄGE

- Erleben des Sportunterrichts aus der Sicht von Jugendlichen mit psychischen Erkrankungen
- Vom Didaktischen Stern zur Fachdidaktischen Pyramide

### SPORTWISSENSCHAFT TRIFFT SCHULSPORT

- Einführung in die neue Reihe Sportwissenschaftliche Forschung trifft Schulsport
- Tanz sehen lernen: Impulse für den Sportunterricht

### LEHRHILFEN

- Tennis im Sportunterricht – aber nur zwei Plätze? Kein Problem!
- Die „Laufen-Springen-Werfen-Spielen-Kreativwerkstatt“



# sportunterricht



herausgegeben vom  
Deutschen Sportlehrer-  
verband e. V. (DSL)

**KÖRPER-  
ERZIEHUNG**  
Das Fachmagazin für Sportlehrerinnen und Sportlehrer

## Redaktionsleitung:

Prof. Dr. Thomas Wendeborn

## Redaktionskollegium:

Dr. Frank Bächle

Dr. Silke Haas

Dr. Barbara Haupt

Martin Holzweg (Vertreter des DSL)

Prof. Dr. Stefan Künzell

Dr. Juliane Lanz

Prof. Dr. Sabine Reuker

Prof. Dr. Sebastian Ruin

Prof. Dr. Jessica Süßenbach

## Redaktionsassistent: Dr. Hagen Wulff

## Manuskripte für den Hauptteil an:

Dr. Hagen Wulff

Universität Leipzig

Sportwissenschaftliche Fakultät

Jahnallee 59, 04109 Leipzig

redaktion@hofmann-verlag.de

## Besprechungsexemplare und

## Besprechungen an:

Prof. Dr. Sebastian Ruin

Universität Graz

Institut für Sportwissenschaft

Mozartgasse 14, A-8010 Graz

E-Mail: sebastian.ruin@uni-graz.at

## Manuskripte für die „Lehrhilfen“ an die

## Redaktionsleitung „Lehrhilfen“:

Dr. Frank Bächle

E-Mail: lehrhilfen@hofmann-verlag.de

## Nachrichten und Informationen an:

Prof. Dr. Thomas Wendeborn

Universität Leipzig

Sportwissenschaftliche Fakultät

Jahnallee 59, 04109 Leipzig

thomas.wendeborn@uni-leipzig.de

## Erscheinungsweise: Monatlich

(jeweils in der 1. Hälfte des Monats)

## Bezugsbedingungen:

Print-Jahresabonnement (12 Ausgaben) € 71,40

Sonderpreis für Studierende € 58,80

Sonderpreis für Mitglieder des DSLV € 58,80

Digital-Jahresabonnement € 55,00

Digital-Jahresabonnement Studierende € 45,00

Print-Einzelheft € 8,- (jeweils zzgl. Versandkosten).

Mitglieder des DSLV Nordrhein-Westfalen,

Hessen und Berlin erhalten sportunterricht im

Rahmen ihrer Mitgliedschaft kostenfrei.

Die Mindestlaufzeit eines Abonnements beträgt

ein Jahr. Eine Kündigung ist unter Einhaltung

einer Frist von einem Monat möglich. Ohne Kün-

digung verlängert sich das Abonnement auf un-

bestimmte Zeit. Es kann dann jederzeit mit ei-

ner Frist von einem Monat gekündigt werden.

Die Post sendet Zeitschriften auch bei Vorliegen

eines Nachsendeantrags nicht nach! Deshalb bei

Umzug bitte Nachricht an den Verlag mit alter

und neuer Anschrift.

## Vertrieb: siehe Verlag

Telefon (0 71 81) 402-124

E-Mail: sportunterricht@hofmann-verlag.de

## Anzeigen: siehe Verlag

Tel. (0 71 81) 402-124, Fax (0 71 81) 402-111

**Druck:** Druck- und Kalender-Marketing Sosset

GmbH, Kißlegg

ISSN 0342-2402

© by Hofmann-Verlag GmbH & Co. KG

Alle Rechte vorbehalten. Nachdruck nur mit

ausdrücklicher Genehmigung der Redaktion

und des Verlags mit Quellenangabe.

**Verlag:** Hofmann-Verlag GmbH & Co. KG

Steinwasenstr. 6–8, D-73614 Schorndorf

Tel. (0 71 81) 402-0, Fax (0 71 81) 402-111

E-Mail: info@hofmann-verlag.de

# Inhalt

# Jg. 74 (2025) 10

<b>Brennpunkt</b>		433
<b>Beiträge</b>	<i>Projektteam SpoPsych</i> Erleben des Sportunterrichts aus der Sicht von Jugendlichen mit psychischen Erkrankungen	434
	<i>Petra Wolters, Helga Leineweber, Ilka Lüsebrink &amp; Vera Volkmann</i> Vom Didaktischen Stern zur Fachdidaktischen Pyramide	441
<b>Sportwissenschaftliche Forschung trifft Schulsport</b>	<i>Stefan Künzell &amp; Sabine Reuker</i> Einführung in die neue Reihe Sportwissenschaftliche Forschung trifft Schulsport	447
	<i>Stefan Künzell &amp; Sabine Reuker</i> Tanz sehen lernen: Impulse für den Sportunterricht Ein Gespräch mit Verena Freytag	451
	Tanz sehen lernen: Impulse für den Sportunterricht Ein Kommentar von Rainer Backhaus	454
<b>Lehrhilfen</b>	<i>Niklas Seide</i> Tennis im Sportunterricht – aber nur zwei Plätze? Kein Problem!	457
	<i>Hans-Dieter te Poel &amp; Alina Böckling</i> Die „Laufen-Springen-Werfen-Spielen- Kreativwerkstatt“	463
<b>Tagungsbericht</b>		471
<b>Buchbesprechung</b>		473
<b>Nachrichten und Informationen</b>		475
<b>Fortbildungen und Veranstaltungen des Deutschen Sportlehrerverbandes</b>		477
<b>Nachrichten und Berichte aus dem Deutschen Sportlehrerverband</b>		480

## Titelbild

© LSB NRW | Foto: Andrea Bowinkelmann

## Beilagenhinweis:

Der Gesamtauflage dieser Ausgabe liegen Beilagen vom Hofmann-Verlag und der Firma Sport-Thieme GmbH, Helmstedter Straße 40, 38368 Gras-leben, bei.

**Feedback?! Bitte nutzen Sie folgenden QR-Code**

[www.sportfachbuch.de/feedback](http://www.sportfachbuch.de/feedback)



Sebastian Salomon, Ute Große-Westermann, Stefanie Dahl, Dennis Dreiskämper, Manuel Föcker, Marion Golenia, Lena Henning, Kathrin Kohake, Matthias Marckhoff, Angela Rölver, Maïke Tietjens & Nils Neuber

„... dann steht man da einfach im Regen“.

#### **Erleben des Sportunterrichts aus der Sicht von Jugendlichen mit psychischen Erkrankungen**

*Der Beitrag nimmt das Erleben des Sportunterrichts aus der Sicht von Jugendlichen mit psychischen Erkrankungen in den Blick, da körperliche Aktivität psychische Gesundheit fördern und vor psychischen Störungen schützen kann. Es werden die berichteten negativen Erfahrungen und Barrieren sowie die positiven Erfahrungen und Erfolge der betroffenen Jugendlichen dargestellt. Daran anknüpfend werden entsprechende Möglichkeiten und Grenzen des Sportunterrichts diskutiert. Es zeigt sich, dass eine relativ große Deckung mit bereits bekannten Erkenntnissen zu Chancen und Barrieren des Sportunterrichts für vulnerable Zielgruppen besteht. Für die Jugendlichen mit psychischen Erkrankungen stellen sich jedoch einige Themen, wie beispielsweise Scham und Beschämung, doppelte Verletzbarkeit oder ein als omnipräsent empfundener Leistungsdruck als besonders relevant heraus. Ein abschließender Ausblick verweist auf daraus resultierende Problemfelder und Ansätze für mögliche Handlungsempfehlungen.*

#### **“...Then You Are Just Left Out in the Rain” – Psychologically Ill Adolescents’ View of Physical Education**

*Considering that physical activities can facilitate one’s psychological well-being, the authors investigate how psychologically ill adolescents perceive physical education. They present the reported negative experiences and barriers as well as the adolescents’ positive experiences and success; based on this they discuss corresponding potentials and limits of physical education. The authors note relatively high congruency to existing data on the chances and barriers of physical education for vulnerable target groups. However some topics are especially relevant for psychologically ill adolescents, such as shame and humiliation, double vulnerability or perceived omnipresent pressure to perform. Finally the authors refer to resulting problematic areas and offer initial possible recommendations for lessons.*

Petra Wolters, Helga Leineweber, Ilka Lüsebrink & Vera Volkmann

#### **Vom Didaktischen Stern zur Fachdidaktischen Pyramide**

##### **Ein Modell zur Integration der Struktur- und Prozessperspektive von Sportunterricht**

*In dem Beitrag geht es um eine Weiterentwicklung der Auswertungsdidaktik, besonders des Didaktischen Sterns von Scherler (2004). In Scherlers Didaktischem Stern werden vor allem die Anforderungen an Lehrkräfte im Sportunterricht systematisiert. In Auseinandersetzung mit Planungsmodellen und dem Didaktischen Stern wird ein eigenes Modell, die Fachdidaktische Pyramide, entwickelt, das von einem interaktionistischen Unterrichtsverständnis ausgeht. Vorteil des Modells ist u. a., dass die Interaktion zwischen Lehrkräften und Schüler\*innen, die den Sportunterricht überhaupt erst hervorbringt, angemessen berücksichtigt wird.*

#### **From the Educational Star to the Sport Instructional Pyramid:**

##### **A Concept for Integrating Structural and Process Perspectives of Physical Education**

*The authors intend to further develop analytic didactics, especially Scherler’s Didactical Star (2004), which systematizes the job profile of physical educators. Dealing with organizational models and the didactical star, the authors present their model of a sport didactical pyramid based on a concept of interaction within lessons. One of the advantages of the model is that the interaction between teachers and students, which is essential for physical education, is adequately considered.*