

Kin-Ball – Spielprobleme erkennen und lösen lernen

Vom Spielerlebnis zur Spielfähigkeit

Digital zur Verfügung gestelltes Material

Verlaufspläne

Stunde 1 (2 UE)		
Thema: „Wie fliegt der Riesen-Ball?“ – Durchführung kleiner Spiele mit dem Kin-Ball zur Materialgewöhnung und problemorientierten Erarbeitung der Aufschlagtechniken des beidhändigen Schlagens und Stoßens im Kin-Ball		
Kompetenzaufbau: ¹ Die Schüler*innen können...		
... Sicherheitsregeln beim Spielen mit dem KIN-Ball in ihrer Notwendigkeit erläutern [10 SK e2].		
... kleine Spiele unter Berücksichtigung der Flugeigenschaften des KIN-Balls angemessen spielen [10 BWK 7.4].		
... die Aufschlagtechnik beim Kin-Ball in ihrer Notwendigkeit und Funktion für das Gelingen sportlicher Handlungen erläutern [10 SK e2].		
... die Aufschlagtechnik beim KIN-Ball in Grobform ausführen [10 BWK 7.4].		
Phase / Funktion	Sach- und Verhaltensaspekte	Sozial-, Organisationsform / Material
Im Lernkontext ankommen	• Vorstellung der Sicherheitsregeln. • Aufgrund des Verletzungsrisikos Ball immer mit beiden Händen schlagen. • Ball nicht mit dem Kopf spielen!	Klassenunterricht, Kreis / Plakat mit Sicherheitsregeln
Erwärmung Kleine Spiele zur Materialgewöhnung (DKBV, 2020, S. 23 f.)	• Balltreiben • Ein Innen- und ein Außenkreis. • Personen aus beiden Kreisen einander zugewandt. • Ball wird durch Drücken innerhalb der Doppelkreisgasse bewegt. • Ball bleibt auf dem Boden und wird nicht mit dem Fuß gespielt. • Planetenjäger*in • Rahmen bleibt wie zuvor. • Ball wird zum „Planeten“ und eine Person zum/zur <i>Planetenjäger*in</i>.	Gruppenarbeit, Kreis / 1–2 Kin-Bälle

¹ Bezug auf Sachkompetenz (SK), Methodenkompetenz (MK), Urteilskompetenz (UK) sowie Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK) für das Inhaltsfeld e: Kooperation und Konkurrenz und das Bewegungsfeld bzw. den Sportbereich 7: Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele gemäß des Kernlehrplans für die Sekundarstufe I für Gymnasien in Nordrhein-Westfalen für das Fach Sport (MSB NRW, 2019, S. 31 f., 36)

	• Diese Person läuft zwischen den Kreisen und hat 30 sec. Zeit, um den Planeten einzufangen (ihn zu berühren). • Zum Start auf gegenüberliegenden Seiten aufstellen. • <i>Indiana Jones</i> • Funktioniert wie <i>Planetenjäger*in</i>, außer dass eine Person zu <i>Indiana Jones</i> benannt wird und vor dem großen Stein (Ball) weglaufen muss. • Person hat für die Flucht 30 sec Zeit. • Ball zunächst in vorgegebene Richtung rollen, später auch plötzliche Richtungswechsel möglich.	
Spielform Erfahrungen bezüglich der Notwendigkeit einer Aufschlagtechnik sammeln (Barrette et al., 2010, S. 8)	• <i>Kin-Brennball</i> • Aufbau und grundsätzliche Regeln wie bei Brennball. • Werfen des Balls von einer Person mit nach oben gerichteter Flugbahn. • Punkterzielung: Ball berührt Boden oder Angreifer*in vollendet Runde. • Angreifer*in „verbrennt“, wenn er/sie den Boden berührt, während der Ball die Innenfläche des auf dem Boden liegenden Reifens berührt.	Gruppenarbeit / Kin-Ball, Matten, 1 Reifen
Reflektierte Praxis Problem herausstellen, damit Aufschlagtechnik als Werkzeug für Spielsituationen verstanden wird	• L:² „Beschreibt, wie das Spiel geklappt hat.“ • Antizipierte Antwort: Angreifer*innen nicht weit geworfen, Verteidiger*innen schnell am Ball, wenige Runden. • L: „Das Problem ist klar, genau deswegen hat sich beim Kin-Ball eine spezielle Aufschlagtechnik entwickelt.“ • Demonstration der Aufschlagtechnik • Drei Personen halten Ball in stützender Position (Kinn auf die Brust). • Eine Person schlägt mit beiden Händen und aufwärtsgerichteter Flugkurve den Ball (Push- oder Baseballaufschlag).	Klassenunterricht, Bühne / Kin-Ball
Spielform auf höherem Niveau Technik anwenden	• <i>Kin-Brennball</i> mit Aufschlagtechnik, nach oben gerichteter Flugbahn und „Omnikin“-Ruf vor dem Schlagen.	Gruppenarbeit / Kin-Ball, Matten, 1 Reifen

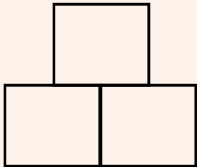
² L entspricht der Abkürzung für Lehrkraft.

Stunde 2 (2 UE)

Thema: „Ein Spiel mit drei Teams?“ – Spielgemäße Einführung in das Kin-Ball-Spiel mithilfe eines angepassten Regelwerks und der Verteilung von Rollen innerhalb der Teams

Kompetenzaufbau: Die Schüler*innen können ...

- ... das Ziel des UVs nennen.
- ... die Kin-Ball-Regeln in ihrer Notwendigkeit und Funktion für das Gelingen des Spiels erläutern [10 SK e2].
- ... Rollen für ein faires und gelingendes Spiel unter Berücksichtigung des angepassten Regelwerks in ihrem Team festlegen und einnehmen [10 MK e1].
- ... defensive Handlungssituationen des eigenen Teams im Hinblick auf die Effektivität beurteilen [10 UK e1].

Phase / Funktion	Sach- und Verhaltensaspekte	Sozial-, Organisationsform / Material
Im Lernkontext ankommen	Vorstellung der Teameinteilung und Erläuterung des Prinzips der Partnerteams.	Klassenunterricht, Kreis / Listen mit Team-einteilungen, Leibchen
Erwärmung Ballkontrolle und Passspiel, Raumaufteilung (Barrette et al., 2010, S. 6)	Pass and go - Kreis, eine*r in der Mitte. - Pass von außen ins Zentrum, Laufweg in die Mitte. - Pass aus dem Zentrum zu anderer Person nach außen, Laufweg zu freier Außenposition.	Gruppenarbeit, Kreis / 1–2 Kin-Bälle
Spielform Vereinfachtes Kin-Ball-Spiel mit festen Zonen (Barrette et al., 2010, S. 10)	Drei Zonen - Halle in zweimal drei Zonen aufteilen - Drei Teams verteilen sich auf die drei Zonen und spielen sich den Kin-Ball unter Verwendung der Aufschlagtechnik zu - Punkterzielung: Bodenkontakt des Balls im gegnerischen Feld, Ball fliegt ins Aus 1. Runde im Uhrzeigersinn, 2. Runde selbstbestimmt mit „Omnikin + Farbe“-Ruf	Gruppenarbeit / 2 Kin-Bälle, Hütchen, Leibchen 
Reflektierte Praxis I Reihentransparenz herstellen und mithilfe des Regelwerks Grundlage für das Kin-Ball-Spiel schaffen	„Benennt das Ziel der Spielform.“ Antizipierte Antwort: Ball soll im gegnerischen Feld den Boden berühren - Zeigen der Lerntreppe (sukzessive Ergänzung).	Klassenunterricht, Kreis / Lerntreppe (digital oder auf Plakat), Beamer, iPad, Tafel, Plakat mit Regelwerk

	• L: „Spielidee ist klar und Aufschlagtechnik kennt ihr bereits. Das Ziel des UVs ist es, Kin-Ball spielen zu können, um ein Kin-Ball-Abschlussturnier durchzuführen. Was brauchen wir zur Zielerreichung als nächstes?“ • Antizipierte Antwort: Regeln • Erläuterung des für die Schule angepassten Regelwerks	
Spielform auf höherem Niveau I Regelwerk praktisch erproben	• Kin-Ball-Spiel • Drei Teams spielen gleichzeitig (nicht Partnerteams) • Passive Partnerteams können Punkte zählen • L achtet auf Regelverstöße	Gruppenarbeit / Kin-Ball, Leibchen, Pfeife, Schilder zum Punktezählen
Reflektierte Praxis II Verantwortungsübernahme durch Rollenverteilung, Komplexitätsreduktion für Lehrkraft	• SuS³ erhalten Rollenkarten und verteilen die Rollen innerhalb ihres Teams mit Notation im Teamjournal	Gruppenarbeit / Rollenkarten, iPad, Teamjournal
Spielform auf höherem Niveau II Rollenverteilung im Spiel erproben	• Kin-Ball-Spiel unter Berücksichtigung der Rollenverteilungen • Passive Partnerteams notieren Punkte	Gruppenarbeit / Kin-Ball, Leibchen, Pfeife, Schilder zum Punktezählen
Ausblick Identifikation des Problems, das Gegenstand der nächsten Stunde ist	• L: „Beschreibt, wie das Spiel funktioniert hat.“ • Antizipierte Antwort: Nicht so gut, weil ... • L: „In der Defensive sind mir Probleme aufgefallen, die zu vielen Punktverlusten geführt haben. Woran lag das?“ • Antizipierte Antwort: Ungünstige Positionierungen, mangelnde Absprache • L: „In der nächsten Stunde Fokus auf die Defensive.“	Klassenunterricht, Kreis

³ SuS entspricht der Abkürzung für Schüler*innen

Stunde 3 (2 UE)

Thema: „Defense! Defense!“ – Entwicklung von Defensivstrategien im Kin-Ball unter Berücksichtigung des Aufschlagortes zur Erhöhung der Wahrscheinlichkeit des Ballfangens

Kompetenzaufbau: Die Schüler*innen können ...

- ... Defensivstrategien unter Berücksichtigung des Aufschlagortes in ihrer Funktion erläutern [10 SK e2].
- ... digitale Darstellungen zur Erläuterung von defensiven Aufstellungsformen verwenden [10 MK e2].
- ... *Defensivstrategien innerhalb ihres Teams situativ angemessen umsetzen* [10 BWK 7.4].
- ... beim Kin-Ball-Spiel unter Verwendung der vereinbarten Zeichen und Signale Schiedsrichterfunktionen übernehmen [10 MK e3].
- ... die Umsetzung der Defensivstrategien in ihrem Team bewerten [10 UK e1].

Phase / Funktion	Sach- und Verhaltensaspekte	Sozial-, Organisationsform / Material
Im Lernkontext ankommen Stundeninhalt herleiten	• L: „Erklärt das Problem, das am Ende aufgetreten ist.“ • Antizipierte Antwort: Probleme in der Defensive führen zu vielen Punktverlusten. • L: „Formuliert eine Frage, wie wir das Problem lösen können.“ • Antizipierte Antwort: Führt Verbesserung der Defensivstrategien zu weniger Punkten? • Ergänzung der Lerntreppe.	Klassenunterricht, Kreis / Lerntreppe
Spielform In konkreten Spielsituationen die Notwendigkeit unterschiedlicher Defensivstrategien erleben	• Aufschlagzonen-Kin-Ball • Zwei blaue Zonen in der Ecke, zwei gelbe Zonen an der Seite und zwei rote Zonen in der Mitte. • L sagt Zone an, aus der Aufschlag durchgeführt wird. • Passive SuS erhalten Beobachtungsauftrag (AB 1).	Gruppenarbeit / Plättchen, Kin-Ball, AB 1
Reflektierte Praxis I Aus konkreten Spielsituationen explizit die Notwendigkeit unterschiedlicher Defensivstrategien herleiten	• L: „Beschreibt, wie sich die Aufschlagzonen (blau, gelb, rot) voneinander unterscheiden.“ • Antizipierte Antwort: Unterschiedliche Positionen im Raum (Ecke, Seite, Mitte), Spiel in unterschiedlich viele Richtungen möglich. • L: „Beschreibt die Auswirkungen auf das Defensivverhalten.“ • Antizipierte Antwort: Spiel in unterschiedliche Richtungen erfordert unterschiedliche Raumaufteilungen der Personen.	Klassenunterricht, Kreis / Beamer, Tablet oder Tafel

Erarbeitung Eine Defensivstrategie selbstständig erarbeiten und ausprobieren (Partnerteams erhalten zum Üben und für Feedback gleiche Strategie)	• L: „Es gibt die drei unterschiedliche Aufschlagorte (Ecke, Seite, Mitte) und für jeden Aufschlagort eine Defensivstrategie. Jedes Team erarbeitet sich unter Berücksichtigung des Aufschlagortes eine Defensivstrategie (theoretisch, dann praktisch).“ • Gruppen-Erarbeitung einer Visualisierung der entsprechenden Defensivstrategie mithilfe einer H5P-Datei. • Praktische Umsetzung der Defensivstrategie (mit Partnerteam). • Formulierung von Kriterien für eine gute Umsetzung der Defensivstrategie.	Gruppenarbeit / Tablets, H5P-Datei, AB 2, Wasser- und Kin-Bälle
Reflektierte Praxis II Schüler*innenseitige Vermittlung der unterschiedlichen Defensivstrategien	• Gruppen-Vorstellung (Visualisierung und praktische Umsetzung) • Ein Team stellt vor, Partnerteam ergänzt und übernimmt bei praktischer Umsetzung Aufschlag. • L: „Warum sind die jeweiligen Defensiv-aufstellungen sinnvoll?“ • Antizipierte Antwort: Möglichst viel Raum abdecken, in den gespielt werden kann. • L: „Wenn ihr an das Ziel, in das der Kin-Ball gespielt werden soll, denkt, beschreibt den Unterschied zu anderen Mannschaftsspielen, z. B. Handball.“ • Antizipierte Antwort: Handball – unidirektional (Ziel Tor); Kin-Ball – multidirektional (Ziel Boden) → müssen in alle Richtungen verteidigen. • L: „In alle Richtungen zu verteidigen ist deutlich anspruchsvoller. Nennt Kriterien für eine gute Umsetzung der Defensivstrategie.“ • Antizipierte Antwort: Gute Absprache und Raumverteilung, schnelles Einnehmen der Positionen.	Klassenunterricht, Bühne / Beamer, Tablet, Kin-Ball
Spielform auf höherem Niveau Taktik anwenden	• Kin-Ball-Spiel • Berücksichtigung der Rollenverteilungen • Passive Partnerteams notieren Punkte	Gruppenarbeit / Kin-Ball, Pfeife, Leibchen, Listen zum Punktezählen

Abschluss Beantwortung der Leitfrage und Identifikation des Problems, das Gegenstand der nächsten Stunde ist	• L: „Beschreibt, wie die Umsetzung der Defensivstrategien funktioniert hat.“ • Antizipierte Antwort: Gute Umsetzung • L: „Beschreibt Auswirkungen der guten Umsetzung der Defensivstrategien auf das Spiel.“ • Antizipierte Antwort: Wenige Punkterzielungen und Erfolge, Langeweile. • L: „Was muss in der nächsten Stunde folgen?“ • Antizipierte Antwort: Offensivstrategien.	Klassenunterricht, Kreis
--	---	--------------------------

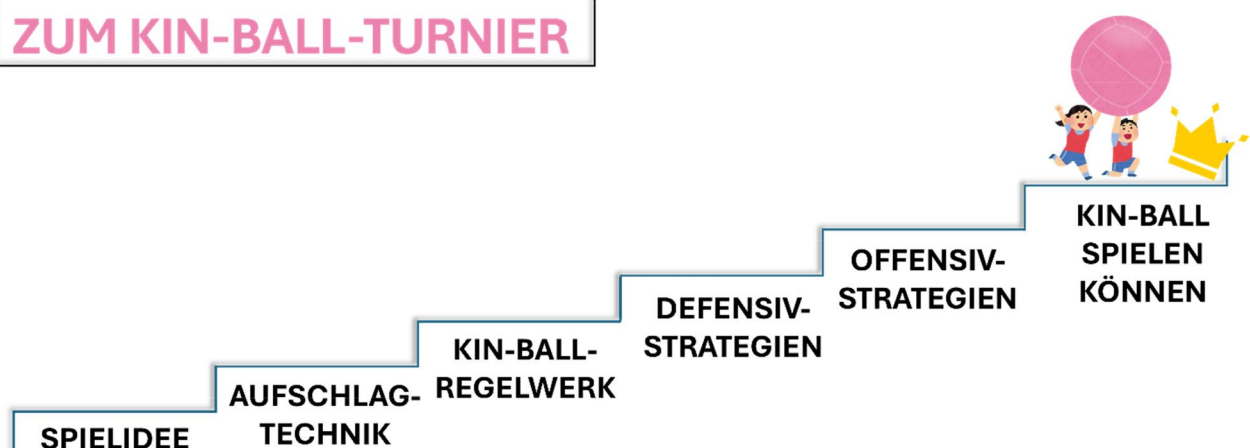
Stunde 4 (1 UE) Thema: „Omnikin blau!“ – Erprobung von Offensivstrategien am Beispiel von Aufschlagfinten im KIN-Ball zur Vergrößerung der Wahrscheinlichkeit eines Punkterfolgs Kompetenzaufbau: Die Schüler*innen können anhand von eigenen Spielerfahrungen den sinnvollen Einsatzzeitpunkt von Aufschlagfinten erklären [10 SK e2]. ... spieltaktische Absprachen in ihrem Team treffen und einhalten [10 MK e2]. ... <i>eine Aufschlagfinte als Offensivstrategie zur Punkterzielung im Kin-Ball-Spiel anwenden</i> [10 BWK 7.4]. ... ihr KIN-Ball-Spiel mit den neuerlernten Aufschlagfinten mit dem Spiel, bei dem der Fokus auf den Defensivstrategien lag, vergleichen und die Umsetzung ihrer Offensivstrategie beurteilen [10 UK e1].		
Phase / Funktion	Sach- und Verhaltensaspekte	Sozial-, Organisationsform / Material
Im Lernkontext ankommen Stundeninhalt herleiten	• L: „Beschreibt, womit wir uns in der letzten Stunde beschäftigt haben.“ • Antizipierte Antwort: Wir haben Defensivstrategien unter Berücksichtigung des Aufschlagortes gelernt. • L: „Erklärt das Problem, das am Ende aufgetreten ist.“ • Antizipierte Antwort: Durch die verbesserte Defensive wurden im Spiel weniger Punkte erzielt. • L: „Formuliert eine Frage, wie wir das Problem lösen können.“ • Antizipierte Antwort: Führt Verbesserung der Offensive zu mehr Punkten? • Ergänzung der Lerntreppe.	Klassenunterricht, Kreis / Lerntreppe, Tafel mit Teameinteilung und in vorheriger Stunde erzielten Punkten, Schilder zur Beschriftung der Problem- und Frage- stellung

	• L: „Beschreibt, wie solche Offensivstrategien aussehen könnten.“ • Antizipierte Antwort: schneller Aufschlag, Aufschlagfinten, Aufschlagsort verändern. • L: „Heutiges Stundenthema sind Aufschlagfinten.“	
Erarbeitung Eine Aufschlagfinte selbstständig erarbeiten und ausprobieren (Partnerteams erhalten zum Üben und für Feedback gleiche Finte)	• Eigenständige teaminterne Erwärmung. • Gruppen-Erarbeitung einer Aufschlagfinte mithilfe einer H5P-Datei. • Praktische Umsetzung der Finte (mit Partnerteam).	Gruppenarbeit / Tablets, H5P-Datei, AB 3, Wasser- und Kin-Bälle
Reflektierte Praxis I Nächsten Schritt zur Beantwortung der Frage herausstellen	• L: „Gab es Probleme bei der Durchführung des Arbeitsauftrags?“ • L: „Wir verfügen nun über bessere Offensivstrategien. Werfen wir einen Blick auf unsere Fragestellung. Erklärt, was noch fehlt, damit wir diese beantworten können.“ • Antizipierte Antwort: Spielen und Punkte zählen, um einen Vergleich mit den erzielten Punkten aus dem vorherigen Spiel zu tätigen.	Klassenunterricht, Kreis / Tafel mit Schildern mit Problem- und Fragestellung
Spielform Taktik anwenden	• Kin-Ball-Spiel • Berücksichtigung der Rollenverteilungen • Passive Partnerteams notieren Punkte	Gruppenarbeit / Kin-Ball, Pfeife, Leibchen, Listen zum Punkte zählen
Reflektierte Praxis II Beantwortung der Leitfrage	• L: „Beschreibt, was ihr hinsichtlich der Punkteverteilung seht.“ • Antizipierte Antwort: Bei meisten Teams mehr/gleich viele/weniger Punkte • L: „Wenn ihr die Fragestellung anschaut. Haben wir uns das Ergebnis so vorgestellt?“ • Antizipierte Antwort: Ja / Nein, deutlich größeren Unterschied erwartet, alle Teams mehr Punkte, ... • L: „Erklärt, woran das liegen könnte.“ • Antizipierte Antwort: Gute/schlechte Absprachen, zu lange gedauert, (nicht) in sinnvollen Situationen eingesetzt, ...“	Klassenunterricht, Kreis

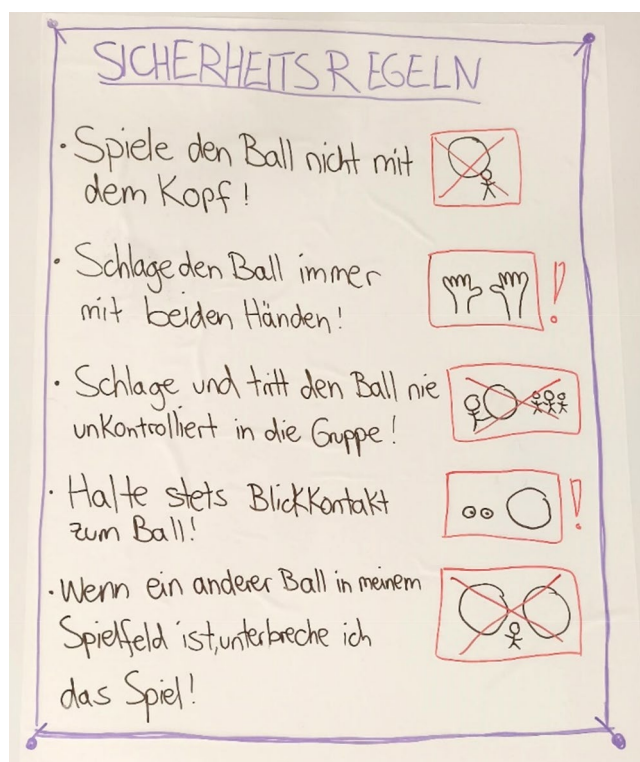
	• L: „Erklärt, wann es sinnvoll ist, eine Finte im Spiel einzusetzen und warum in genau dieser Situation.“ • Antizipierte Antwort: Der Finteneinsatz ist sinnvoll, wenn... ... die Defensive gut steht, um sie zu täuschen und dadurch Freiräume für den Aufschlag zu schaffen. ... der Ball in mehrere Richtungen gespielt werden kann.	
Ausblick Identifikation des Problems, das Gegenstand der nächsten Stunde ist	• Reflexion des Lernzuwachs. • L: „Jetzt habt ihr heute eine Finte gelernt und angewendet. Beschreibt das Problem, wenn euer Team nur eine Finte beherrscht.“ • Antizipierte Antwort: Wir können nur eine Finte, sind dadurch berechenbar und erzielen keine Punkte durch die Finte. • L: „Wie müssen wir also in der nächsten Stunde weiterarbeiten?“ • Antizipierte Antwort: Repertoire erweitern, indem wir andere Finten lernen, Absprachen im Team verbessern.	Klassenunterricht, Kreis

Lerntreppe

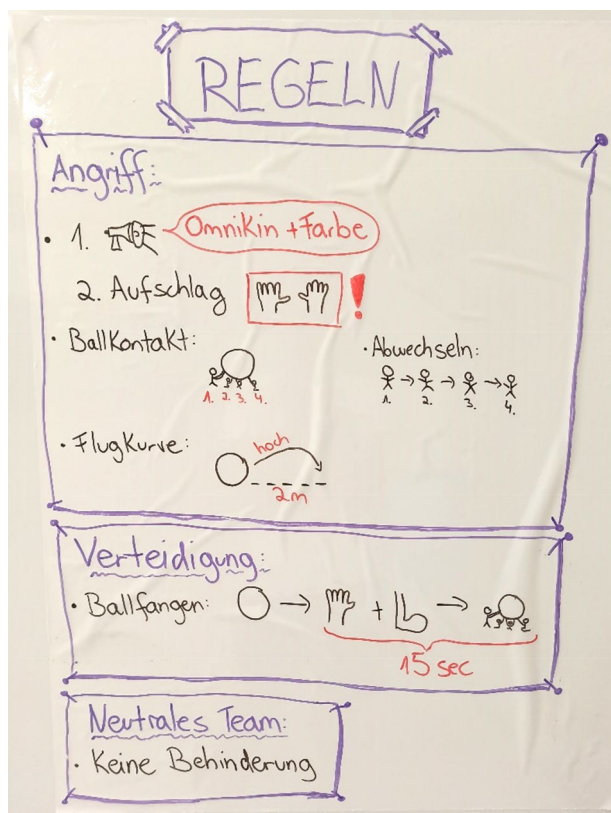
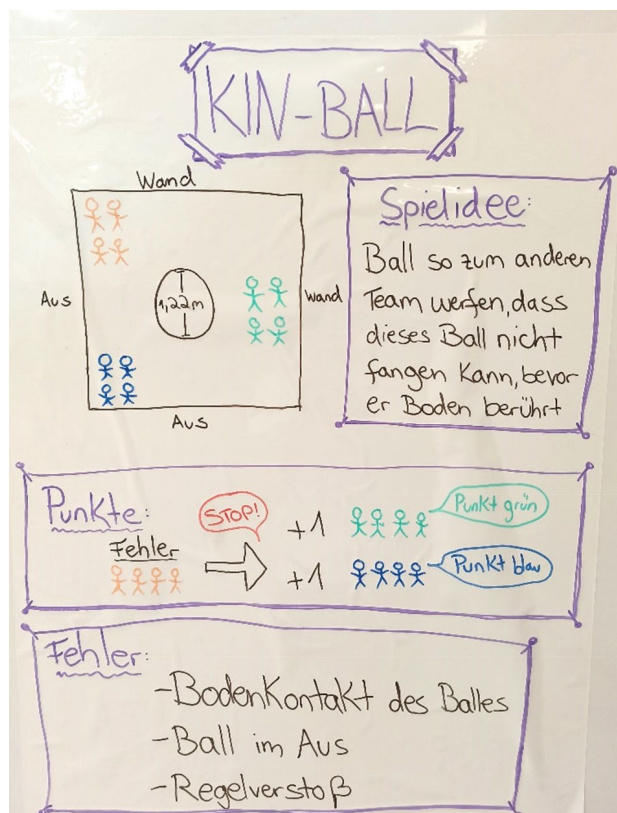
UNSERE LERNTREPPE ZUM KIN-BALL-TURNIER



Plakat – Sicherheitsregeln

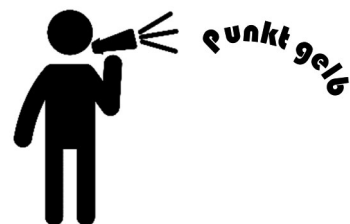


Plakate – Regelwerk



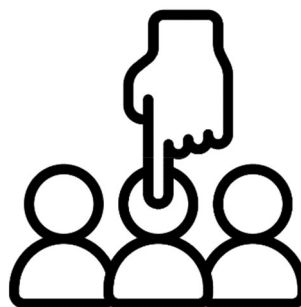
SCOREKEEPER

Wenn dein Team einen Punkt erhält (eigener Aufschlag oder Fehler eines anderen Teams), rufst du laut: „**Punkt**“ + **Farbe deines Teams**



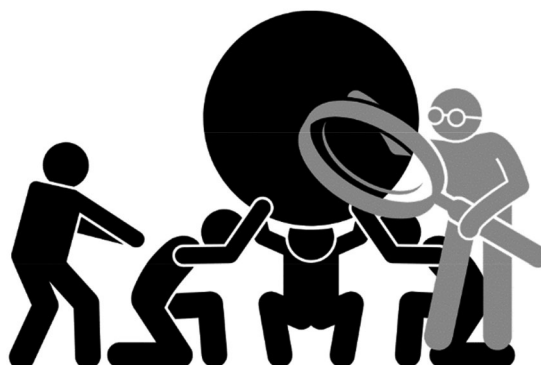
AUFSCHLAGVERTEILER

Du achtest darauf, dass ihr euch beim **Aufschlag** abwechselt.



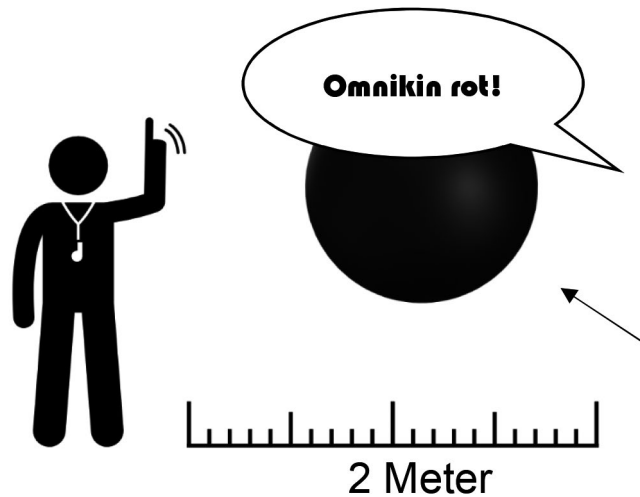
KONTAKTWÄCHTER

Du achtest (auch bei den anderen Teams) darauf, dass zum Zeitpunkt des Aufschlags **alle 4 Teammitglieder den Ball berühren**.



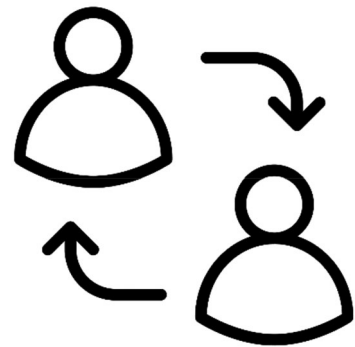
AUSFÜHRUNGSKONTROLLEUR

Du achtest darauf, dass vor dem Aufschlag eines Teams „**Omnikin**“ + **Farbe** gerufen wird und der **Ball nach dem Aufschlag nach oben und mind. 2 m weit** fliegt.



WECHSELCOACH

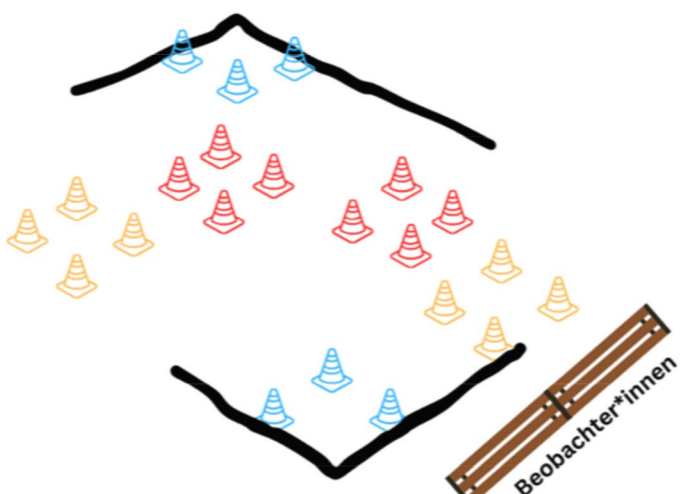
Du bist für das **regelmäßige Wechseln in deinem Team** verantwortlich. Du darfst deine Teammitglieder auf einen Wechsel hinweisen. Achte darauf, auch selbst zu wechseln.



Sport	Unterrichtsvorhaben Kin-Ball	
AB 1	Beobachtungsbogen Defensive	

Arbeitsauftrag

Aufschlagzonen-KIN-BALL



- Aufschlag muss aus der angesagten farblichen Zone durchgeführt werden.
- Passive Schüler*innen beobachten mithilfe eines Beobachtungsbogens das Defensivverhalten.

Beschreibt, wie sich die Aufschlagzonen (blau, gelb, rot) voneinander unterscheiden.

Was hat das für Auswirkungen auf das Defensivverhalten?

Sport	Unterrichtsvorhaben Kin-Ball Defensivstrategie Ecke	
AB 2.1		

Aufgabe | Defensivstrategie Ecke

Öffnet den nebenstehenden QR-Code und bearbeitet die dort beschriebenen Aufgaben 1 bis 4.



Sicherung | Visualisierung

Legende:  Ball **X** Verteidiger*innen

Sicherung | Kriterien einer guten Umsetzung der Defensivstrategie mit Bewertung

Sport	Unterrichtsvorhaben Kin-Ball Defensivstrategie Seite	
AB 2.2		

Aufgabe | Defensivstrategie Seite

Öffnet den nebenstehenden QR-Code und bearbeitet die dort beschriebenen Aufgaben 1 bis 4.



Sicherung | Visualisierung

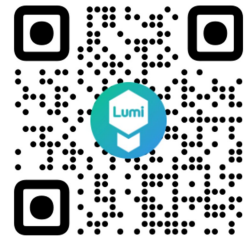
Legende:  Ball  Verteidiger*innen

Sicherung | Kriterien einer guten Umsetzung der Defensivstrategie mit Bewertung

Sport	Unterrichtsvorhaben Kin-Ball Defensivstrategie Mitte	
AB 2.3		

Aufgabe | Defensivstrategie Mitte

Öffnet den nebenstehenden QR-Code und bearbeitet die dort beschriebenen Aufgaben 1 bis 4.



Sicherung | Visualisierung

Legende:  Ball  Verteidiger*innen

Sicherung | Kriterien einer guten Umsetzung der Defensivstrategie mit Bewertung

Sport	Unterrichtsvorhaben Kin-Ball Offensivstrategien	
AB 3		

Aufgabe | Offensivstrategie „Körpertäuschung“

Erprobt die Aufschlagfinte „Körpertäuschung“.

Öffnet dazu den nebenstehenden QR-Code und bearbeitet Schritt für Schritt die auf der GameMap angezeigten Arbeitsaufträge.



Aufgabe | Offensivstrategie „Falscher Aufschläger“

Erprobt die Aufschlagfinte „Falscher Aufschläger“.

Öffnet dazu den nebenstehenden QR-Code und bearbeitet Schritt für Schritt die auf der GameMap angezeigten Arbeitsaufträge.



Aufgabe | Offensivstrategie „Ansatz zu zweit“

Erprobt die Aufschlagfinte „Ansatz zu zweit“.

Öffnet dazu den nebenstehenden QR-Code und bearbeitet Schritt für Schritt die auf der GameMap angezeigten Arbeitsaufträge.

