

Inhalt

Vorwort	9
1 Einführung	11
1.1 Problemstellung	12
1.2 Aufbau der Arbeit	14
2 Funktionelle einheitliche Schulsportbekleidung im Kontext einheitlicher Schulkleidung	17
3 Jugend im Spannungsfeld Mode – Sport – Körper	27
3.1 Jugend heute – eine Annäherung	28
3.2 Jugendliche Bekleidungsmotive zwischen Anpassung und Distinktion	33
3.3 Zur Dynamik des Jugendkörpers in Mode und Sport	36
4 Funktionelle einheitliche Schulsportbekleidung im Kontext schulischer Gesundheitsförderung	41
4.1 Das Körper- und Selbstkonzept im Sportunterricht	42
4.2 Funktionelle einheitliche Schulsportbekleidung als Rahmenbedingung für gesundheitsfördernden Sportunterricht	45
5 Function meets Fashion – Zum Anforderungsprofil für Schulsportbekleidung	49
5.1 Schulturnbekleidung von den Anfängen bis in die Gegenwart – ein historischer Abriss	50

5.2	Ausgewählte Qualitätsdimensionen funktioneller einheitlicher Schulsportbekleidung.	54
5.2.1	Modisch-ästhetische Qualitätsdimensionen.	55
5.2.2	Bekleidungsphysiologische Qualitätsdimensionen – Parameter des Tragekomforts.	58
5.2.3	Ökologische Qualitätsdimensionen für Schulsportbekleidungskonzepte	67
5.3	Anforderungsprofil und Umsetzung des Erprobungsoutfits.	70

6 Theoretische Ansätze empirischer Bildungsforschung 73

7 Querschnittstudie zum Status Quo der Schulsportbekleidung an Realschulen Baden-Württembergs 77

7.1	Zielsetzung.	78
7.2	Fragestellungen	79
7.3	Untersuchungsmethodik.	79
7.3.1	Methodische Vorgehensweise	80
7.3.2	Fragebogenkonstruktion.	81
7.3.3	Stichprobengewinnung.	84
7.4	Datenauswertung und Ergebnisse	87
7.4.1	Analyse der Schülerbefragung	87
7.4.2	Analyse der Lehrerbefragung.	113
7.5	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	130

8 Modellversuch zur Implementierung funktioneller einheitlicher Schulsportbekleidung an Realschulen Baden-Württembergs 137

8.1	Untersuchungsziele	138
8.2	Fragestellungen	138

8.3	Untersuchungsmethodik.	140
8.3.1	Begründung der methodischen Vorgehensweise	140
8.3.2	Organisation und Durchführung des Modellversuchs	141
8.4	Datenerhebung und Auswertung	146
8.4.1	Stichprobengenerierung	146
8.4.2	Konstruktion des Interviewleitfadens.	148
8.4.3	Durchführung der mündlichen Befragungen	150
8.4.4	Datenerfassung.	151
8.4.5	Auswertungsmethodik – Qualitative Inhaltsanalyse nach Mayring . .	152
8.4.6	Auswertung der Schülerbefragung.	154
8.4.7	Auswertung der Lehrerbefragung	203
8.5	Zusammenfassung und Interpretation der Ergebnisse	222
9	Schlussbetrachtung	229
9.1	Zusammenfassung	230
9.2	Ausblick	231
10	Literaturverzeichnis.	235
11	Anhang	249