
INHALTSVERZEICHNIS

Vorwort	11
Forschung, Beratung, Entwicklung im Schulsport.....	11
Drei Stränge des Qualitätsdiskurses.....	12
Zur Konzeption des Bandes	17
Teil I Schulsportportraits	21
1 Das Schulsportportrait als Instrument der Schulsportentwicklung?	23
1.1 Einleitung.....	23
1.2 Der Ansatzpunkt: Regionale Schulsportentwicklung.....	24
1.3 Das Schulsportportrait im Kontext von Schulsportentwicklungsprozessen.....	26
1.3.1 Das Instrument.....	27
1.3.2 Der Konstruktionsprozess.....	32
1.3.3 Die Funktionen	37
1.4 Fazit.....	40
2 Die Steinbrink-Schule: Eine Grundschule in Dortmund.....	43
2.1 Vorbemerkung	43
2.2 Einleitung.....	43
2.3 Das äußere Erscheinungsbild.....	44
2.3.1 Die Umgebung.....	44
2.3.2 Die Schule.....	45
2.3.3 Der erste (!) Eindruck	46
2.3.4 Bewohnerinnen und Bewohner.....	47
2.4 Das Innenleben (Bewegung, Spiel und Sport an der Steinbrink-Schule)	47
2.4.1 Angebote.....	47
2.4.2 Abläufe	48
2.4.3 Die ‚Bewegungsphilosophie‘	49
2.4.4 Der zweite Eindruck	51
2.5 Die Einschätzung: Stärken-Schwächen-Analyse.....	52
2.5.1 „Ich glaube, wir haben schon eine Menge erreicht“ – Erreichtes ...	52
2.5.2 „...und dann läuft das.“ – Optimierungschancen.....	54
2.6 Entwicklungspotenziale	56
2.6.1 Was weiter getan werden könnte – Innensichten.....	56

2.6.2	Was weiter getan werden könnte – Außensichten	58
2.7	Fazit.....	59
3	Schulsport in Jena – zwei Portraits zur Transformation von Schule und Schulsport	61
3.1	Entwicklungen der Transformationsforschung	61
3.2	Schulportrait I: Schultransformation als landschafts-architektonisches Expo-Projekt.....	63
3.2.1	Schulethnografische Forschung.....	64
3.2.2	Alfred-Brehm-Regelschule.....	67
3.2.3	Sportunterricht im Abseits.....	71
3.2.4	Es dominiert der Kampf ums Überleben	72
3.2.5	Beratung durch Schulportraits?	74
3.3	Schulportrait II: Kollegialität als Qualität von Schulsportkultur	76
3.3.1	Charakterisierung der Schule.....	78
3.3.2	Über Orte und Handlungen: Das Sportlehrerkollegium	81
3.3.3	Das Sportlehrerzimmer als „Zauberberg“	84
3.3.4	Kommunikative Muster.....	87
3.3.5	Fazit und Ausblick.....	90
3.3.6	Organisationssoziologische Betrachtung des Wandels im beruflichen Selbstverständnis	90
4	Schulsport an einer Kölner Gesamtschule – Zwischen allgemeiner Akzeptanz und diffusem fachlichen Standort.....	99
4.1	Einleitung	99
4.2	Methodik.....	101
4.3	Ergebnisse: Die Situation des Schulsports an einer Kölner Gesamtschule aus der Perspektive der schulischen Akteure	103
4.3.1	Die Schule und ihr pädagogisches Selbstverständnis – Zwischen Sozialerziehung und Qualifikationsauftrag	104
4.3.2	Das berufliche Selbstverständnis der Sportlehrer/-innen oder: Wo liegen die Grenzen schulischer Erziehung?	109
4.3.3	Die Schule taxiert ihren Schulsport – Unauffällige Normalität.....	114
4.3.4	Schüler/-innensichten auf den Schulsport	116
4.3.4.1	Die Sekundarstufe I – Sportunterricht zwischen Vielfalt und Vertiefung	117
4.3.4.2	Die gymnasiale Oberstufe: Sport – (K)ein Fach wie jedes andere?	122
4.4	Standorte klären, auf Ziele verständigen – Zur Notwendigkeit eines verbindlichen Schulsportkonzepts	128

Teil II Regionale Bestandsaufnahmen 135

5	Schulsport zwischen Leistungsoptimierung und Entwicklungsförderung – Ergebnisse einer empirischen Untersuchung des Sportunterrichts an sächsischen Schulen.....	137
5.1	Einleitung.....	137
5.2	Zielsetzung der Schulsportstudie Sachsen	138
5.3	Forschungsmethodik.....	138
5.3.1	Überblick zum Forschungsdesign.....	138
5.3.2	Auswahl der Stichprobe.....	139
5.3.3	Messinstrumente	139
5.3.4	Datenerhebung, -verarbeitung und -auswertung.....	140
5.4	Ergebnisse der Schüler/-innenbefragung.....	141
5.4.1	Die Schüler/-innenstichprobe	141
5.4.2	Zum Sportverhalten sächsischer Schüler/-innen.....	142
5.4.2.1	Sportnoten sächsischer Schüler/-innen	142
5.4.2.2	Sportliche Aktivität der Schüler/-innen in der Freizeit.....	143
5.4.2.3	Sportliche Aktivität der Schüler/-innen im Sportverein	144
5.4.3	Der Sportunterricht aus Schüler/-innensicht	146
5.4.3.1	Zeitlicher Umfang, Orte und Inhalte des Sportunterrichts.....	146
5.4.3.2	Zufriedenheit der Schüler/-innen im Sportunterricht.....	149
5.4.3.3	„Wie ist dein Sportunterricht zurzeit?“	149
5.4.3.4	Häufigkeit des Sportunterrichts	150
5.4.3.5	Materielle, räumliche und organisatorische Aspekte des Sportunterrichts	151
5.4.4	Die Lehrkraft aus Schüler/-innensicht	151
5.4.4.1	Zufriedenheit mit der Sportlehrkraft.....	151
5.4.4.2	Beeinflussung zum Sporttreiben durch Sportunterricht bzw. Lehrkraft.....	152
5.4.5	Das außerunterrichtliche Sportangebot.....	153
5.4.6	Zusammenfassung der Ergebnisse der Schüler/-innenbefragung ..	155
5.5	Ergebnisse der Lehrer/-innenbefragung.....	156
5.5.1	Die Lehrer/-innenstichprobe	156
5.5.2	Orte und Inhalte des Sportunterrichts	158
5.5.3	Qualität und Effektivität des Sportunterrichts	158
5.5.3.1	Was behindert einen guten Sportunterricht?.....	159
5.5.3.2	Materielle und räumliche Bedingungen des Sportunterrichts	160
5.5.3.3	Was bedingt einen guten Sportunterricht?.....	161
5.5.4	Lehrkompetenz im Fach Sport.....	162
5.5.5	Unterrichtskonzepte sächsischer Sportlehrer/-innen.....	164
5.5.6	Zusammenfassung der Ergebnisse der Lehrer/-innenbefragung...	166
5.6	Resümee	168

6	Professionalisierung bei Sportlehrkräften – Reflektionen zu einer empirischen Schulsportstudie in Freiburg	171
6.1	Einleitung	171
6.2	Professionalisierung in pädagogischen Berufsfeldern	172
6.3	Voraussetzungen für ein ‚professionelles Selbst‘ bei Sportlehrkräften im Oberschulamtsbezirk Freiburg	174
6.3.1	Fachliche Ausbildung und Zusatzqualifikationen	174
6.3.2	Kooperation	176
6.3.3	Regelung der schulischen Angelegenheiten	176
6.3.4	Reflexion	178
6.3.5	Besuch von Fortbildungen	178
6.3.6	Nutzung von Fachliteratur	179
6.3.7	Supervision	180
6.3.8	Schulprogramm und interne Lehrpläne	180
6.4	Fazit.....	181
7	Fachfremder Sportunterricht in der Grundschule – ein vernachlässigtes Thema der Schulsportentwicklung	185
7.1	Vorbemerkung	185
7.2	Grundlagen der Münsteraner Erhebung zur Situation des Schulsports (MESS).....	185
7.3	Ausgewählte Ergebnisse der MESS-Studie	186
7.3.1	Geschlechterverteilung	187
7.3.2	Altersverteilung	188
7.3.3	Lehrbefähigung	188
7.3.4	Spezifika der Grundschullehrkräfte	190
7.3.5	Zusätzliche Qualifikationen.....	191
7.3.6	(Vereins-) Sportaktivitäten	191
7.3.7	Wertschätzung des Schulsports	194
7.3.8	Orientierung an den Richtlinien	195
7.4	Resümee/Forschungsaufgaben.....	196
Teil III Forschendes Lernen		201
8	Die Oldenburger Teamforschung – phasenübergreifende Handlungsforschung in Schule, Schulsport und außerschulischem Sport	203
8.1	Schulische Handlungsforschung in Bielefeld, Bremen und Oldenburg.....	203
8.1.1	Überblick	203
8.1.2	Lehrer-Forscher an der Laborschule Bielefeld	205

8.1.3	Bremer Schulbegleitforschung	206
8.1.4	Oldenburger Teamforschung	206
8.2	Gemeinsamkeiten der drei Ansätze	208
8.2.1	Arbeit im Team	208
8.2.2	Perspektivenübernahme	208
8.2.3	Herstellung von Öffentlichkeit	209
8.2.4	Forschen im Kontext von Schulentwicklung	209
8.3	Das Curriculum der Oldenburger Teamforschung	210
8.4	Phasenübergreifendes Lernen.....	212
8.4.1	Probleme und Perspektiven der Ersten Phase	212
8.4.2	Probleme und Perspektiven der Zweiten Phase	216
8.4.3	Probleme und Perspektiven in Einrichtungen der außer- schulischen Kinder- und Jugendarbeit	218