

Interviewleitfaden „Bildungsstandards“

Vorbemerkungen: Es interessieren die ganz persönlichen Ansichten und Erfahrungen; Anonymität zusichern (Namen und alle Rückschlüsse auf Personen werden getilgt); es interessiert der Sportunterricht in der 7. Klasse.

Thema/Zentrale Frage:

Brauchen wir bundesweite Standards für den Sportunterricht?

- Zunächst aus Ihrer Erfahrung: Gibt es mehr oder weniger dringende Wünsche, die Sie für den Sportunterricht haben? Was sollte verändert oder verbessert werden?
Nachfragen: Wie meinen Sie das? Können Sie mir das etwas mehr erläutern? Das verstehe ich noch nicht richtig. Können Sie mir dafür ein Beispiel geben?
(Aspekte: Schüler; Bedeutung von Sportunterricht; Schulorganisation; Raum- und Geräteausstattung; Alltagsprobleme des Sportunterrichts; Zusammensetzung und Kooperation im Kollegium; Sportlehrerausbildung, Sportlehrerfortbildung; Lehrpläne; Profilbildung; ...).
- Gibt es so etwas wie Leitlinien, an denen Sie sich in Ihrem Alltag des Sportunterrichts orientieren?
Nachfragen: wie oben; außerdem: Gibt es noch Anderes, das Ihnen wichtig ist? Wechseln die Orientierungen manchmal?
- Unter den augenblicklichen Bedingungen Ihres Sportunterrichts: Was können Sie erreichen? Oder: Wann wären oder sind Sie zufrieden?
Nachfragen: wie oben.
- Nun zu Fragen über so genannte Bildungsstandards für Sportunterricht: Können Sie sich mit der Vorstellung anfreunden, dass man für die Schüler der 7. Klasse das Erreichen bestimmter Kompetenzen bundesweit und verbindlich festschreibt? Nachfragen: wie oben; außerdem: Unterscheidung „Mindeststandards“ und „Regelstandards“; Welche Vor- und Nachteile würden Sie darin sehen?
- Gibt es überhaupt bestimmte Kompetenzen, die Sie für Schüler der 7. Klasse festschreiben würden?
- Meinen Sie, dass sich solche Mindest- oder Regelstandards auf Ihren persönlichen Sportunterricht auswirken würden? Würde sich dadurch für Sie etwas ändern?
- Es gibt Befürworter, die meinen, dass man dadurch den Fitness-Zustand der Schüler erhöhen könnte und es gibt andere, die meinen, dass dadurch gerade das Pädagogische des Sportunterrichts zu kurz käme. Wie würden Sie das sehen?
Nachfragen: wie oben; sehr wichtig!!

- Ich möchte nun gerne etwas über die Vermittlung von „Spielfähigkeit“ erfahren. Ganz allgemein gefragt: Was verbinden Sie mit „Spielfähigkeit“? Was bedeutet für Sie Spielfähigkeit?
Nachfragen: wie oben; außerdem: Halten Sie die Vermittlung von Spielfähigkeit für wichtig?
- Würden Sie zwischen allgemeiner und spezieller Spielfähigkeit unterscheiden? Ist dieser Unterschied für Ihren Sportunterricht irgendwie wichtig?
- Was, meinen Sie, lässt sich in Ihrem Sportunterricht realistischweise davon erreichen? Nachfragen.
- Nehmen wir an, Sie wären Mitglied einer Kommission zur Entwicklung von Standards für den Sportunterricht im Hinblick auf die 7. Klassenstufe. Und Sie sollten (- trotz aller Bedenken -) Vorschläge für die Kompetenz der Spielfähigkeit vorlegen. Hätten Sie dazu Ideen? Fällt Ihnen dazu etwas ein?
Nachfragen; außerdem: Gäbe es auch andere Möglichkeiten? Was wäre nicht sinnvoll? Könnte man das in Form von Aufgaben abtesten und kontrolliert beobachten?
- Würden Sie die Ergebnisse ihrer Klasse im bundesweiten Vergleich interessieren? Und können Sie sich vorstellen, dass sich ein solcher Vergleich auf Ihren Sportunterricht auswirken würde? Hätten Sie einen Nutzen? Falls ja: Welchen?
- Letzte Frage: Wir haben ja jetzt ausführlich über das Thema „Standards für den Sportunterricht“ gesprochen. Haben Sie dazu noch Bemerkungen? Müsste noch etwas ergänzt werden? Ist etwas zu kurz gekommen? Oder war vielleicht etwas missverständlich?
- Vielen Dank für das Interview!