

Zusammenfassungen / Summaries / Sommaires

Valerie Kastrup

Was halten Sportlehrkräfte von Theorieanteilen im Sportunterricht?

Schultheoretischen Überlegungen zufolge haben Lehrkräfte als Professionsinhaber in der Schule die Aufgabe, den Schülern Wissen, Kompetenzen und Einstellungen zu vermitteln. Dass Sportlehrkräfte sportartspezifisches Können vermitteln, ist unmittelbar einsichtig. Aber ob und in welchem Umfang sie Wissen an die Lernenden weitergeben sollen, ist unter den Sportlehrkräften umstritten. Dieser Beitrag zeigt die unterschiedlichen Einstellungen der Sportlehrkräfte auf und kommt dabei zu dem Ergebnis, dass die meisten der befragten Sportlehrer kaum Theoriekenntnisse im Sportunterricht vermitteln. Und dies ist aus professionstheoretischer Sicht für das Fach Sport und den Sportlehrerberuf höchst bedenklich.

Christian Kramczynski

Theorie im Sportunterricht der Sekundarstufe I aus Sicht von Sportreferendaren

Der Artikel präsentiert ausgewählte Ergebnisse einer Studie, die sich mit der Berücksichtigung von theoretischen Aspekten im Sportunterricht der Sekundarstufe I befasst. Von Interesse ist die Frage, ob es bezüglich der Theorievermittlung Differenzen zwischen dem Anspruch, wie er sich in Lehrplänen und der aktuellen fachdidaktischen Diskussion darstellt und der Verwirklichung dieser Ansprüche in der Praxis gibt. Dazu wurden gegen Ende des Schuljahres 2007/08 56 baden-württembergische Gymnasialreferendare befragt, welche das Fach Sport unterrichten. Die Ergebnisse machen deutlich, dass die Kenntnisvermittlung im Sportunterricht – insbesondere in der Unterstufe – häufig vernachlässigt wird. Kritischemanzipatorische Theorie, die in den baden-württembergischen Bildungsstandards allerdings erst ab der Klassenstufe 9 zu finden ist, wird im Sportunterricht sehr wenig berücksichtigt.

Elke Creutzburg & Elke Michalek

Sport als mündliches Prüfungsfach – Intentionen und Erfahrungen aus der Thüringer Regelschule

Seit fast 10 Jahren besteht an der Thüringer Regelschule für die Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit, Sport als mündliches Prüfungsfach zur Erlangung des Qualifizierenden Hauptschulabschlusses bzw. des Realschulabschlusses anzuwählen. Der Prüfungsstatus impliziert neben motorischen Leistungen gleichrangig theoretisches Wissen einzubringen. Basierend auf dem didak-

tischen Konzept des Lehrplans Sport werden die Prüfung, explizit der sporttheoretische Teil, näher beschrieben und ein vorläufiges Fazit mit Ausblick gegeben.

Michael Rix & Norbert Schulz

Methoden der Theorieerarbeitung im Sportunterricht – eine explorative Studie

Mittlerweile ist in der Fachdidaktik unumstritten, dass Schülerinnen und Schüler im Sportunterricht neben motorischem Können auch sportbezogene Kenntnisse erwerben sollen. Die Frage der Auswahl geeigneter Theorieinhalte ist in der einschlägigen Literatur umfänglich behandelt. Konzepte oder empirische Studien zur methodischen Komponente des Theorie-Unterrichtens fehlen indes noch. Hier bleiben die Lehrkräfte weitgehend auf sich gestellt.

Auf der Basis eines per Video aufgezeichneten Unterrichtsvorhabens in einer 11. Jahrgangsstufe wird deshalb systematisch der Frage nachgegangen, welche Formen methodischen Handelns zur Erarbeitung von Theorie zum Einsatz kommen. Die gewonnenen Ergebnisse werden abschließend prospektiv ausgelegt.

*

Valerie Kastrup

Physical Educators' Perceptions of Theory as Part of Physical Education

Aspects of educational theory require teachers as professionals to transmit knowledge, to promote competence and to help shape students' attitudes. It is clear that physical educators teach sport specific skills. However the extent to which they are supposed to transmit knowledge to the students is controversial among themselves. The author reflects on the physical educators' different viewpoints and concludes that seldom one of the interviewed physical educators teaches theory in class. This is highly questionable for both the subject and profession of physical education from a sport theoretical viewpoint.

Christian Kramczynski

Theory in Junior High Physical Education from Student Teachers' Perspectives

The author presents selected results of a study investigating theoretical aspects for junior high physical education. The research interest concerns instructional theory and the question of differences between the expectations presented in curricula as well as in current sport instruc-

tional discussions on one hand, and the realization of these expectations at school on the other hand. During the school year of 2007/08 fifty-six physical education student teachers in Baden-Württemberg were interviewed. The results show that in physical education the instruction of knowledge was often neglected especially at the junior high level. Critical and emancipation theory, which however is only found in the educational standards of Baden-Württemberg starting with the ninth grade, is hardly considered in physical education.

Elke Creutzburg & Elke Michalek

Sport as an Oral Exam Subject: Intentions and the Experience at Thuringian Schools

For almost ten years the students of Thuringian schools have had the option of selecting sport as an oral exam subject in order to graduate from a vocational school with a qualifying degree or from a general education track high school. The exam status is composed of both theoretical knowledge and practical performance. Based on the instructional concept of the sport curriculum the author closely describes the sport theoretical part of the exam explicitly and then draws preliminary conclusions with a resulting outlook.

Michael Rix & Norbert Schulz

Methods for Working with Theoretical Knowledge in Physical Education: An Exploratory Study

It is no longer questioned in sport didactics whether students should acquire sport specific knowledge in addition to their motor skills. The question of the selection of adequate theoretical contents has been comprehensively discussed within the field's literature. However, concepts or empirical studies about the methodological aspect of theory lessons are missing. The teachers are almost totally self-reliant in this area. Thus, based on a videotaped lesson with eleventh graders the authors systematically research what methods are used to work with theoretical knowledge. The attained results are prospectively discussed in the conclusion.

*

Valerie Kastrup

Que pensent les enseignants d'EPS des parties théoriques dans les cours d'EPS ?

Des réflexions théoriques sur l'école demandent aux enseignants scolaires de transmettre aux élèves des connaissances, des compétences et des dispositions spécifiques. Il est évident que les enseignants d'EPS transmettent des aptitudes spécifiques aux disciplines sportives. Mais on ignore si les enseignants doivent transférer du savoir aux élèves et si oui, en quelle quantité. L'auteure expose les différentes opinions parmi les enseignants d'EPS. Résultat: la majorité des enseignants trans-

met peu de connaissances théoriques dans les cours d'EPS. C'est un résultat inquiétant pour l'Education Physique et Sportive en tant que matière scolaire et aussi pour le métier d'enseignant d'EPS.

Christian Kramczynski

La théorie dans les cours d'EPS du collège vue par les stagiaires (Referendare)

L'auteur présente des résultats choisis d'un travail d'étude des connaissances théoriques offertes aux élèves des collèges. L'auteur a examiné s'il existe une différence entre les intentions d'enseigner des parties théoriques dans les cours d'EPS – comme les programmes officiels et la discussion didactique le demandent – et la réalisation sur le terrain. A la fin de l'année scolaire 2007/2008 il a interviewé 56 stagiaires enseignant l'EPS en Baden-Wurtemberg qui enseignent l'EPS. Les résultats montrent clairement que les enseignants négligent souvent l'enseignement de connaissances théoriques dans les cours d'EPS, surtout dans les classes de 5^e et 6^e. Des parties théoriques qui transposent des idées émancipatrices et critiques selon les standards de formation obligatoires à partir de la classe de 4^e dans le Land Baden-Wurtemberg sont rares dans les cours d'EPS.

Elke Creutzberg & Elke Michalek

Sport – partie des examens oraux du collège – Intentions et expériences dans les collèges de Thuringe

En Thuringe, depuis 10 ans, les élèves des collèges ont la possibilité de choisir des examens oraux en sport comme option afin de passer les examens finaux pour obtenir le brevet de fin d'études de la «Hauptschule» et de la «Realschule» (deux filières du collège). A côté des performances motrices on examine à part égale des connaissances théoriques. Partant de la conception didactique du programme officiel les auteures présentent les parties théoriques et proposent des perspectives.

Michael Rix & Norbert Schulz

Méthodes de présentation de connaissances théoriques dans les cours d'EPS – une étude exploratoire

En matière de didactique sportive et, de l'avis unanime, les élèves des cours d'EPS doivent acquérir des aptitudes motrices et des connaissances théoriques en rapport avec les activités enseignées. Dans la littérature sportive, il y a de nombreuses propositions pour le choix des contenus théoriques répondant aux exigences scolaires. Pourtant, il faut constater un manque de conceptions et d'études empiriques dans les méthodes concernant un enseignement théorique. En général, les enseignants sont contraints de trouver eux-mêmes des voies d'enseignement appropriées.

Partant d'un enregistrement vidéo des cours dans une classe 11 (classe de deuxième), on analyse les méthodes réalisées lors de l'enseignement théorique. On présente les résultats et propose des perspectives.